




02.04.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шахмайкинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО:  /Гильманова К.К./ Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР:  /Гарифуллина Р.М./ «31» августа 2021 г.	«Утверждено» Директор:  /Нуртдинова Р.Р./ Приказ № 64 от «31» августа 2021 г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»

Уровень образования: основное общее образование

(6-9 классы)

Срок реализации: 4 года

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №1 от «31» августа 2021 года

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров)

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ

читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «История» учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной

6 класс

Человек. Деятельность человека

Учащийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Социальные нормы

Учащийся научится:

- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

7 класс

Общество

Учащийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Учащийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Гражданин и государство

Учащийся научится:

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Учащийся научится:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Учащийся получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Учащийся научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

8 класс

Человек. Деятельность человека

Учащийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Учащийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Учащийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Учащийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Учащийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Учащийся получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Экономика

Учащийся научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Содержание учебного предмета

6 класс

Примечание: курсив- примерная программа, жирный шрифт- авторская.

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
<i>Человек. Деятельность человека. (прим)</i>	<i>Индивид, индивидуальность, личность. Здоровый образ жизни. Основные возрастные периоды жизни человека. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Игра, труд, учение. Многообразие видов деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Отношения между поколениями. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Человек в малой группе. Особенности подросткового возраста. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</i>	15 ч.
Человек в социальном измерении (авт)	Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка.	2 ч.
<i>Социальные нормы (прим)</i>	<i>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. человека. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.</i>	14 ч.

Социальные нормы (авт)	Законы и правила нравственности. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и	3 ч.
Итоговая контрольная работа		1 ч
		35 ч

7 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
<i>Соц. нормы(прим)</i>	<i>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.</i>	2 ч.
Соц. нормы (авт)	Защита Отечества - долг и обязанность. Как защищаются права человека в России.	2 ч.
<i>Гражданин и государство(прим)</i>	<i>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданство Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.</i>	6 ч.
<i>Основы российского законодательства(прим)</i>	<i>Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.</i>	3ч.
<i>Экономика (прим)</i>	<i>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Заработная плата и стимулирование труда. Производство - основа экономики. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская деятельность. Распределение. Обмен. Потребление. Торговля и её формы. Реклама. Деньги, их функции. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.</i>	14 ч.
Экономика (авт)	Предприятия и их современные формы.	1 ч.
<i>Общество.</i>	<i>Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его</i>	5 ч.

<i>(прим)</i>	<i>разрешения.</i> <i>Глобальные проблемы современности. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</i> <i>Современное российское общество, особенности его развития.</i>	
Современное общество. (авт)	Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.	1 ч.
Итоговая контрольная работа		1ч.
		35 ч

8 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
<i>Человек. Деятельность человека. (прим пр)</i>	<i>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.</i> <i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1 ч.
<i>Социальные нормы (прим).</i>	<i>Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Моральная ответственность. Моральная ответственность.</i>	4 ч.
<i>Социальная сфера жизни общества (прим пр)</i>	<i>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность</i> <i>Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.</i> <i>Социальные конфликты и пути их разрешения.</i> <i>Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между</i>	5 ч.

	<p>нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p> <p>Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p>	
Общество(при м пр)	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.</p> <p>Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p> <p>Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.</p> <p>Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	4 ч
Сфера духовной культуры (прим пр)	<p>Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</p> <p>Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</p> <p>Образование, его значимость в условиях информационного общества.</p> <p>Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</p>	4 ч.
Культурно-информационная среда общественной жизни (авт)	<p>Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Культура Российской Федерации.</p>	1ч
Экономика(при м пр)	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов Типы экономических систем. Собственность. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Производство - основа экономики.</p> <p>Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.</p> <p>Производительность труда. Разделение труда и специализация.</p> <p>Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p><u>Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет Российской Федерации. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 N 08-1045)</u></p> <p>Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.</p> <p>Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.</p> <p><u>Пенсионные программы. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 N 08-1045)</u></p> <p>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Экономические функции домохозяйства.</p>	12 ч

	<p><i>Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов Типы экономических систем. Собственность. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.</i></p> <p><u>Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет Российской Федерации.</u> (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 N 08-1045)</p> <p><i>Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.</i></p> <p><u>Пенсионные программы.</u> (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 N 08-1045)</p> <p><i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Экономические функции домохозяйства.</i></p> <p><i>Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.</i></p> <p><u>Банковская система России.</u> (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 N 08-1045)</p> <p><i>Инфляция, ее последствия. Деньги и их функции.</i></p>	
Мир экономики (авт)	Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Особенности экономического развития России.	2 ч.
Человек в экономических отношениях (авт)	Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Права потребителя. Прожиточный минимум. Семейное потребление.	1 ч
Итоговая контрольная работа		1 ч.
		35 ч.

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
<i>Политическая сфера жизни общества (прим)</i>	<i>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности Разделение властей. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы и референдумы. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Межгосударственные отношения.</i>	7 ч.
<i>Гражданин и государство (прим)</i>	<p><i>Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Наше государство – Российская Федерация.</i></p> <p><i>Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</i></p> <p><i>Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</i></p> <p><i>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p>	7 ч.
Политическая жизнь общества (авт)	Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.	2ч.
<i>Социальные нормы(прим)</i>	<i>Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.</i>	1ч.
<i>Основы российского законодательства (прим)</i>	<i>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и</i>	16 ч.

	<p><i>трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.</i></p> <p><i>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</i></p> <p><i>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование в сфере образования. Права ребенка и их защита.</i></p>	
Итоговая контрольная работа		1 ч.
		34 ч.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по обществознанию для 6-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование

6 класс

Примечание: курсив- примерная программа, жирный шрифт- авторская.

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
		1 четверть <i>Человек. Деятельность человека..-6 ч.</i> Человек в социальном измерении. -2 ч.
1	Человек в социальном измерении	Природа человека.
2	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
3	Человек в социальном измерении	Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.
4	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Основные возрастные периоды жизни человека.</i>
5	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Познание человеком мира и самого себя. Общение.</i>
6	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества.</i>
7	<i>Человек. Деятельность человека..</i>	<i>Игра, труд, учение.</i>
8	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Многообразие видов деятельности.</i>
		2 четверть <i>Человек. Деятельность человека..-7 ч.</i>
9	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями</i>
10	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Отношения между поколениями.</i>
11	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Человек в малой группе.</i>
12	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Межличностные отношения.</i>
13	<i>Человек. Деятельность человека.</i>	<i>Личные и деловые отношения.</i>

14	Человек. Деятельность человека.	Лидерство.
15	Человек. Деятельность человека.	Человек в малой группе.
		3 четверть 10 ч. Человек. Деятельность человека.- 2 ч. Социальные нормы.- 8 ч
16	Человек. Деятельность человека.	Особенности подросткового возраста.
17	Человек. Деятельность человека.	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
18	Социальные нормы	Отклоняющиеся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль.
19	Социальные нормы	Социальная значимость здорового образа жизни.
20	Социальные нормы	Мораль, ее основные принципы.
21	Социальные нормы	Нравственность.
22	Социальные нормы	Моральные нормы и нравственный выбор.
23	Социальные нормы.	Роль морали в жизни человека и общества.
24	Социальные нормы	Золотое правило нравственности.
25	Социальные нормы	Гуманизм.
		4 четверть Социальные нормы.-9 ч. + 1ч. И к/р
26	Социальные нормы	Добро и зло.
27	Социальные нормы	Законы и правила нравственности.
28	Социальные нормы	Нравственные чувства и самоконтроль
29	Социальные нормы	Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.
30	Социальные нормы	Долг. Совесть
31	Социальные нормы	Моральная ответственность.
32	Социальные нормы	Общественные ценности.
33	Социальные нормы	Гражданственность и патриотизм.
34	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
35.	Социальные нормы.	Уважение социального многообразия.

Тематическое планирование

7 класс

Примечание: курсив- примерная программа, жирный шрифт- авторская.

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
		1 четверть <i>Социальные нормы-2 ч. Социальные нормы – 1ч. Гражданин и государство - 4 ч. Основы российского законодательства.- 1ч.</i>
1	<i>Социальные нормы</i>	<i>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.</i>
2	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</i>
3	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Гражданство Российской Федерации.</i>
4	<i>Социальные нормы</i>	<i>Право, его роль в жизни человека, общества и государства</i>
5	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</i>
6	Социальные нормы	Защита Отечества - долг и обязанность.
7	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</i>
8	<i>Основы росс-кого законодательства.</i>	<i>Особенности правового статуса несовершеннолетнего.</i>
		2 четверть <i>Основы российского законодательства.- 2ч. Гражданин и государство -2 ч. Социальные нормы – 1ч. Экономика – 2ч.</i>
9	<i>Основы росс-го законодательства</i>	<i>Права ребенка и их защита.</i>
10	<i>Основы росс-кого законодательства</i>	<i>Дееспособность малолетних.</i>
11	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Правоохранительные органы.</i>
12	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Судебная система Российской Федерации.</i>
13	Социальные нормы	Как защищаются права человека в России.
14	<i>Экономика</i>	<i>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.</i>
15	<i>Экономика</i>	<i>Товары и услуги.</i>
		3 четверть Экономика – 9 ч. Экономика – 1ч.
16	<i>Экономика</i>	<i>Заработная плата и стимулирование труда.</i>
17	<i>Экономика</i>	<i>Производство - основа экономики.</i>
18	<i>Экономика</i>	<i>Издержки, выручка, прибыль.</i>
19	<i>Экономика</i>	<i>Предпринимательская деятельность.</i>
20	Экономика	Предприятия и их современные формы.
21	<i>Экономика</i>	<i>Распределение. Обмен. Потребление.</i>
22	<i>Экономика</i>	<i>Торговля и её формы. Реклама.</i>
23	<i>Экономика</i>	<i>Деньги, их функции</i>
24	<i>Экономика</i>	<i>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.</i>
25	<i>Экономика</i>	<i>Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Карманные</i>

		деньги за и против. Бюджет моей семьи <i>Карманные деньги за и против. Бюджет моей семьи</i> (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 N 08-1045)
		4 четверть <i>Экономика-3ч. Общество- 5ч. Современное общество- 1ч. + 1ч. И к/р</i>
26	Экономика	<i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i>
27	Экономика	<i>Каким должен быть современный работник.</i>
28	Экономика	<i>Выбор профессии.</i>
29	Общество	<i>Взаимосвязь общества и природы.</i>
30	Общество	<i>Экологический кризис и пути его разрешения.</i>
31	Современное общество	Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.
32	Общество	<i>Глобальные проблемы современности.</i>
33	Общество	<i>Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</i>
34	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
35	Общество	<i>Современное российское общество, особенности его развития.</i>

8 класс

Тематическое планирование

Примечание: курсив- примерная программа, **жирный шрифт- авторская.**

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
		1 четверть <i>Человек. Деятельность человека -1ч. Общество -4 ч. Социальные нормы - 2 ч. Сфера духовной культуры. – 1 ч.</i>
1	<i>Человек. Деятельность человека</i>	<i>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
2	<i>Общество</i>	<i>Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.</i>
3	<i>Общество</i>	<i>Общество как форма жизнедеятельности людей.</i>
4	<i>Общество</i>	<i>Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</i>
5	<i>Общество</i>	<i>Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</i>
6	<i>Социальные нормы</i>	<i>Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>
7	<i>Сфера духовной культуры</i>	<i>Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</i>
8	<i>Социальные нормы</i>	<i>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.</i>

		2 четверть <i>Социальные нормы – 1ч. Сфера духовной культуры.-3 ч. Культурно-информационная среда общественной жизни- 1 ч. Социальная сфера жизни общества -2ч.</i>
9	<i>Социальные нормы</i>	<i>Моральная ответственность.</i>
10	<i>Сфера духовной культуры</i>	<i>Образование, его значимость в условиях информационного общества Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.</i>
11	<i>Сфера духовной культуры</i>	<i>Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.</i>
12	<i>Сфера духовной культуры</i>	<i>Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</i>
13	Культурно-информационная среда общественной жизни	Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Культура Российской Федерации.
14	<i>Социальная сфера жизни общества</i>	<i>Социальная структура общества. Социальные общности и группы.</i>
15	<i>Социальная сфера жизни общества</i>	<i>Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.</i>
		3 четверть <i>Социальная сфера жизни общества -3 ч. Социальные нормы - 1 ч. Экономика- 6 ч.</i>
16	<i>Социальная сфера жизни общества</i>	<i>Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.</i>
17	<i>Социальная сфера жизни общества</i>	<i>Социальные конфликты и пути их разрешения.</i>
18	<i>Социальная сфера жизни общества</i>	<i>Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</i>
19	<i>Социальные нормы</i>	<i>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</i>
20	<i>Экономика</i>	<i>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</i>
21	<i>Экономика</i>	<i>Типы экономических систем.</i>
22	<i>Экономика</i>	<i>Собственность.</i>
23	<i>Экономика</i>	<i>Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</i>
24	<i>Экономика</i>	<i>Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль.</i>
25	<i>Экономика</i>	<i>Предпринимательская деятельность</i>
		4 четверть <i>Экономика - 6 ч. Человек в экономических отношениях- 1 ч. Мир экономики.- 2 ч. Ит. к/р-1ч</i>
26	<i>Экономика</i>	<i>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции</i>

		<i>государства. Государственный бюджет. <u>Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет Российской Федерации. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 N 08-1045)</u> Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</i>
27	<i>Экономика</i>	<i>Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. <u>Пенсионные программы. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 N 08-1045)</u></i>
28	<i>Экономика</i>	<i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</i>
29	<i>Экономика</i>	<i>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Банковская система России.</i>
30	<i>Экономика</i>	<i>Инфляция, ее последствия.</i>
31	<i>Экономика</i>	<i>Деньги и их функции.</i>
32	Мир экономики.	Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
33	Человек в экономических отношениях	Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.
34	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
35	Мир экономики.	Особенности экономического развития России.

9 класс

Тематическое планирование


Примечание: курсив- примерная программа, жирный шрифт- авторская.

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
		1 четверть <i>Политическая сфера жизни общества.- 5 ч. Гражданин и государство - 2 ч. Политическая. жизнь общества.-1 ч.</i>
1	<i>Политическая сфера жизни общества.</i>	<i>Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</i>
2	<i>Политическая сфера жизни общества</i>	<i>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Элементы гос.ва Внутренняя и внешняя политика</i>

		<i>государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.</i>
3	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.</i>
4	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.</i>
5	<i>Политическая сфера жизни общества</i>	<i>Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности Разделение властей.</i>
6	Политическая жизнь общества.	Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.
7	<i>Политическая сфера жизни общества</i>	<i>Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.</i>
8	<i>Политическая сфера жизни общества</i>	<i>Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы и референдумы.</i>
		2 четверть <i>Политическая сфера жизни общества – 2 ч. Политическая. жизнь общества.- 1ч. Социальные нормы-1 ч. Основы российского законодательства -3ч.</i>
9	<i>Политическая сфера жизни общества</i>	<i>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</i>
10	<i>Политическая сфера жизни общества</i>	<i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Межгосударственные отношения.</i>
11	Политическая жизнь общества	Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.
12	<i>Социальные нормы</i>	<i>Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.</i>
13	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.</i>
14	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.</i>
15	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Признаки и виды правонарушений.</i>
		3 четверть <i>Основы российского законодательства -5 ч. Гражданин и государство - 5 ч.</i>
16.	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.</i>
17	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.</i>
18	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</i>
19	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.</i>
20	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</i>

		<i>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</i>
21	<i>Гражданин и государство</i>	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>
22	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.</i>
23	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.</i>
24	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</i>
25	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.</i>
		4 четверть <i>Основы российского законодательства -8 ч.</i>
26	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.</i>
27	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Особенности правового статуса несовершеннолетнего.</i>
28	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</i>
29	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</i>
30	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</i>
31	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>
32	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Правовое регулирование в сфере образования.</i>
33	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>Итоговая контрольная работа</i>
34	<i>Основы российского законодательства</i>	<i>Права ребенка и их защита.</i>

В этом деле
пронумеровано,
прислужено и
скреплено печатью
31 (с. страниц)

Директор
школы: 
Нуртдинова Р.Р.

